



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Unidad Curricular: Trabajo de Grado
Contenidos Temáticos
Unidad I

***Material elaborado por: Dr. Freddy Marín
González***



Unidad I:

**Trabajo de grado: Fundamentos conceptuales, estructurales y operativos.
Aproximándonos a la situación problema**

Referentes de entrada: aproximándonos al contexto científico.

Expectativas, intenciones, intereses y valoraciones significativas de los participantes para consolidar un informe de investigación en correspondencia a la totalidad del proceso investigativo.

Conceptualizaciones básicas sobre el proceso de investigación en el ámbito de la educación.

Finalidades de un trabajo de grado.



Unidad I: Cont.....

La definición del título.

Fuentes de problemas en el ámbito educativo.

Cuestionamientos/supuestos de entrada.

Aproximación a la estructura del proyecto de investigación.

Aspectos formales del proyecto.

Planteamiento y formulación del problema.

Objetivos generales y específicos. Justificación de la investigación. Delimitación y alcance: geográfica, temporal, temática, sujetos o unidades de análisis.



Propósito general de la unidad temática

Aproximarse a la descripción y análisis de los componentes estructurales y funcionales que fundamentan una propuesta de trabajo de grado en el ámbito socioeducativo, con énfasis en la situación objeto de estudio y sus elementos asociados. .

NATURALEZA Y ALCANCE DEL PROGRESO CIENTÍFICO (TESIS ARGUMENTATIVA DE ENTRADA)

Dimensiones de análisis para comprender la historia de la ciencia como disciplina que fundamenta el estado del arte en la investigación científica:

- ☐ Ocupa lo individual, supraindividual y se dinamiza en lo social.
- ☐ Ciencia concebida como proceso de compartición de vivencias, experiencias, situaciones, fenómenos, valores, problemas, soluciones.
- ☐ Ciencia desde una perspectiva socializadora, de carácter institucionalizado.
- ☐ Ciencia contextualizada en una visión paradigmática compartida por grupos de científicos y tradiciones investigativas, es parte de formas de pensamiento, actuaciones, comportamientos y estilos de vida.

NATURALEZA Y ALCANCE DEL PROGRESO CIENTÍFICO (TESIS ARGUMENTATIVA DE ENTRADA)

Dimensiones de análisis para comprender la historia de la ciencia como disciplina que fundamenta el estado del arte en la investigación científica:

- ☐ **Acto científico desde una dimensión sociocognitiva.**
- ☐ **Conocimiento con fundamento en flujos de relación entre lo individual y lo social.**
- ☐ **Proceso científico sustentado en interacciones hacia el interior y hacia fuera del individuo, deriva lo contextual como dimensión de análisis, entendido como plano de interacción.**

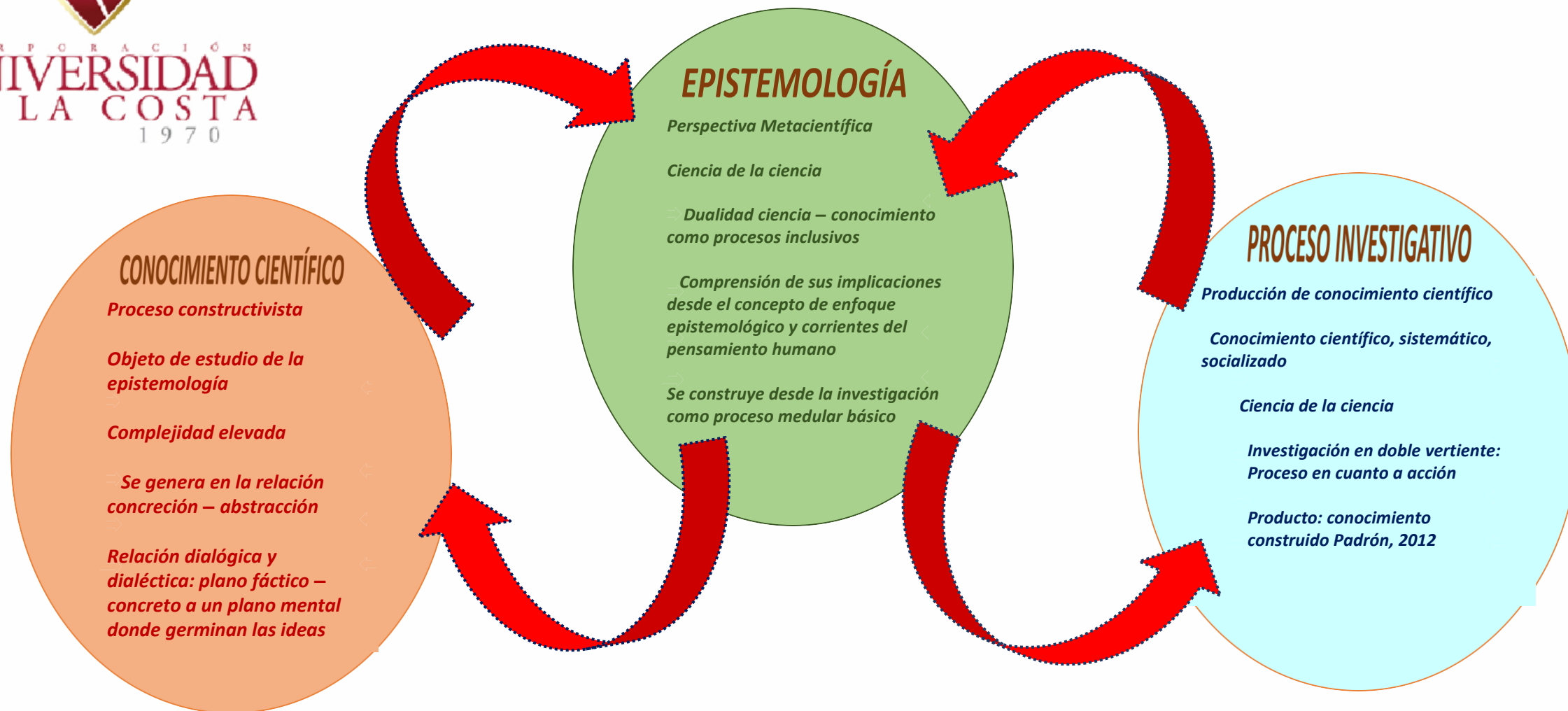


El proceso científico como objeto de estudio de la epistemología, asumiendo la epistemología como la teoría que explica a la ciencia, a la vía heurística, como fundamento mismo del hacer científico



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

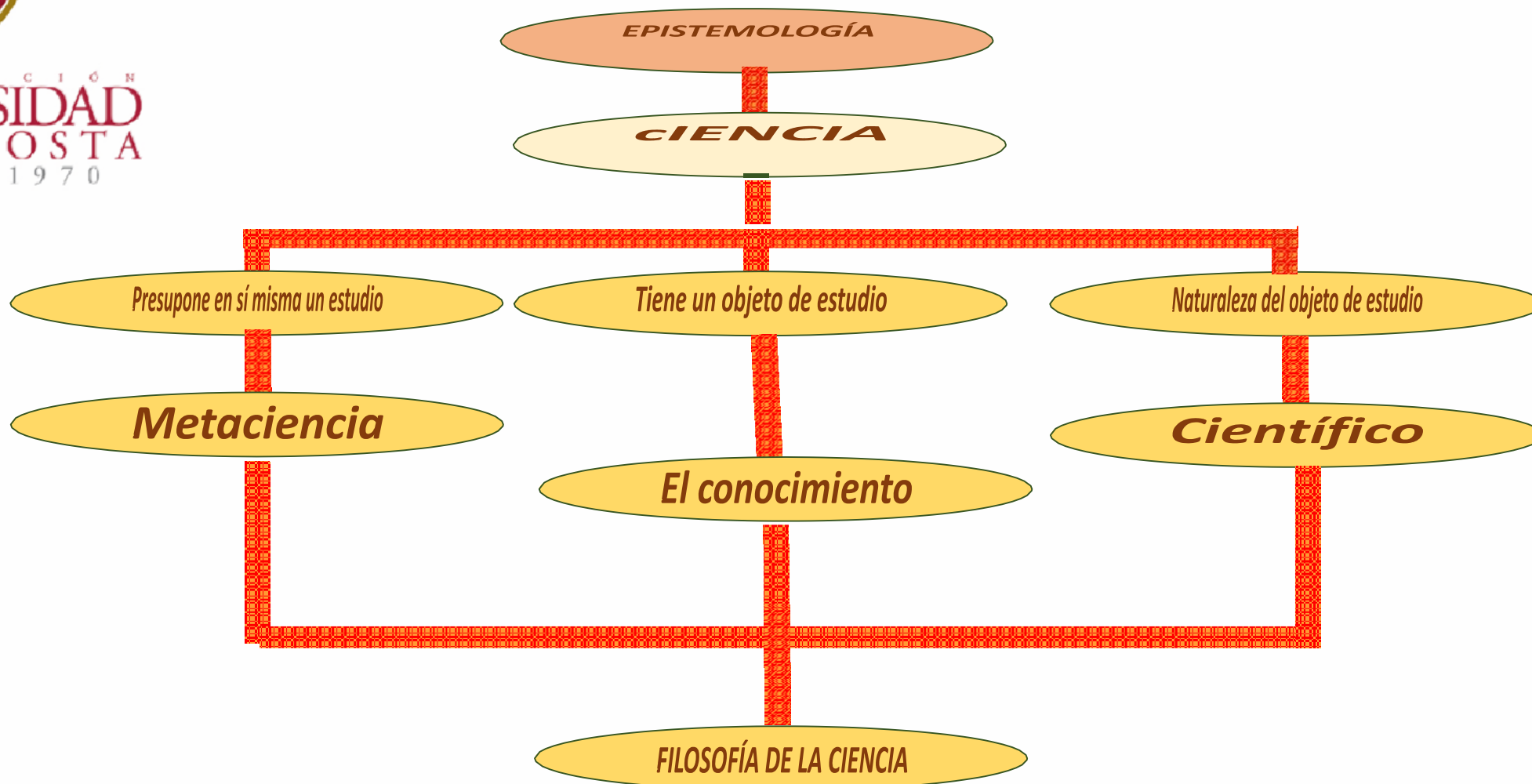
NATURALEZA Y ALCANCE DEL PROGRESO CIENTÍFICO





C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

NATURALEZA Y ALCANCE DEL PROGRESO CIENTÍFICO





C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

LA INVESTIGACIÓN COMO PROCESO (FUNDAMENTO EN LO EPISTEMOLÓGICO) LÓGICA – ESTRUCTURAL - FUNCIONAL

- ◆ **IDENTIDAD ENTRE INVESTIGACIÓN (ASPECTO LÓGICO ESTRUCTURAL) Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO (FUNCIÓN).**
- ◆ **RELACIÓN TEORÍA – INVESTIGACIÓN (ALCANCE EPISTEMOLÓGICO) TECNOLOGÍA – INNOVACIÓN (ALCANCE SOCIAL).**
- ◆ **DEPENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN (COMO OPERACIÓN INTELLECTUAL) CON RESPECTO A LAS ESTRUCTURAS SOCIALES (CONTEXTO SOCIAL DONDE SE MUEVE EL INVESTIGADOR).**
- ◆ **DESCONEXIÓN INVESTIGACIÓN – CONTEXTO SOCIAL.**
- ◆ **RESPONSABILIDAD SOBRE EL INVESTIGADOR.**
- ◆ **NO ASUNCIÓN DE COMPROMISOS A NIVEL INSTITUCIONAL.**
- ◆ **DESPERDICIO DEL TRABAJO INVESTIGATIVO.**

Fuente: Elaboración del Autor a partir de José Padrón (2012)

LA INVESTIGACIÓN EN EL POSTGRADO: SU IMPORTANCIA

- ⊕ **Posibilita que profesionales de distintas áreas del conocimiento puedan abordar la realidad y sus problemas de manera científica, para efectos de estudio, análisis y transformación.**
- ⊕ **Permite la generación y transferencia de conocimiento científico, a partir de la interacción entre investigadores – docentes y participantes del postgrado bajo un concepto de comunidad, a través de múltiples actividades que propendan a incrementar la producción teórica – metodológica, colocando los productos obtenidos en función de la sociedad que los demanda.**
- ⊕ **La génesis y evolución de los programas de postgrado desde un punto de vista teórico – conceptual – operativo incorpora la investigación como un componente, conformando un espacio sustentado en principios de integración y complementariedad interorganizacional como base para los procesos de transformación social.**



**Relación entre Áreas, Líneas, Programas y
Proyectos de Investigaci**



Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación

Distinciones importantes a considerar:

- ✓ **Estudios de Especialización:** Orientados a profundizar en determinada área del conocimiento.
- ✓ **Estudios de Maestría:** Orientados a desarrollar habilidades, competencias y experticias en la tarea investigativa.
- ✓ **Estudios de Doctorado:** Orientados a la creación o innovación en conocimiento científico básico y/o aplicado.



Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación

Distinciones importantes a considerar en Estudios de Posgrado:

- ✓ **Unidades curriculares y experiencias de aprendizaje en torno al proceso investigativo.**
- ✓ **Las actividades curriculares adquieren un sentido axiológico, epistemológico y/o metodológico.**
- ✓ **Las actividades curriculares orientan el inicio del desarrollo de competencias heurísticas e instrumentales para procesos de búsqueda y sistematización de la información y el conocimiento teórico y empírico.**
- ✓ **Las actividades curriculares orientan el inicio del desarrollo de competencias para diseñar el enfoque investigativo, fundamentando los procesos de revisión, problematización, inquisición, búsqueda de respuestas propias, inferencia, propuestas, etc.**



Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación

Distinciones importantes a considerar en Estudios de Posgrado:

- ✓ **Área del conocimiento:** Representa un contexto de amplia dimensionalidad. Denota las distintas ramas del saber humano. De cada área se derivan diferentes dominios que se interrelacionan con sentido de integración y complementariedad.
- ✓ **Resulta fundamental que los actores que planifican y gestionan los procesos investigativos conozcan las distintas áreas del conocimiento que se trabajan a nivel institucional con la finalidad de identificar áreas temáticas de donde se puedan derivar líneas de investigación que permitan diseñar y ejecutar programas y proyectos que respondan a las necesidades del entorno intra y extraorganizacional.**

Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación

- ✓ **Área Temática de Investigación:** Representa un contexto de menor dimensionalidad si se compara con el área del conocimiento; sin embargo, debido a las variables que intervienen en su conformación el concepto de área temática puede tener un mayor alcance. Ámbito que resulta de la confluencia de múltiples variables que por sus características y naturaleza presentan un alto grado de relación. Denota un contexto de trabajo donde interaccionan múltiples nudos explicativos y nudos críticos que definen múltiples problemas de investigación.
- ✓ El comportamiento de las variables que dinamizan un área temática de investigación puede ser comprendido y explicado a partir de los aportes que derivan de la confluencia de distintas áreas del conocimiento; ello significa, que las áreas temáticas de investigación pueden ser integradas con un carácter monodisciplinar, interdisciplinar e incluso su complejidad puede determinar un comportamiento transdisciplinario.



ÁREAS TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN

- Se ubican en el contexto de las áreas del conocimiento.
- Tienden a la interdisciplinariedad.
- De gran dimensionalidad.
- Comprenden la adscripción de múltiples líneas de investigación.
- Aglutina a grupo de participantes que se adscriben a determinados espacios investigativos (denominación del área) y que corresponden a uno de los núcleos de interés institucional.
- Se trata de “esferas temáticas” con posibilidad para concentrar información, delimitando redes de problemas. La organización controla sus intereses y el participante ubica teorías de forma discriminada e interrelacionada.
- Incorporan temas de investigación que se interrelacionan e interaccionan entre si.

Constituye un eje orgánico – funcional que se extiende a lo largo y ancho de los currículo de formación que integran actividades investigativas como parte de su estructura.

.....

Articula e intercepta, mediante un continuo en el tiempo, programas y proyectos que se planifican, gestionan y ejecutan alrededor de temáticas de investigación con orientación mono, inter o transdisciplinarias.

.....

Su carácter orgánico funcional posibilita una real y efectiva interacción entre equipos, comunidades y redes de conocimiento, constituyendo el “hilo conductor y conector” que permite la concepción y operacionalización de estas estructuras.

.....

Su operacionalización no plantea diferencias de roles, ni de experticia, ni de pertenencia institucional; sólo plantea coincidencias de interés investigativo.

.....

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- **Constituye el eje funcional de las áreas de investigación.**
- **Deben incorporar elementos derivados de dos vertientes: una de naturaleza teórica y otra empírica.**
- **Deben contextualizarse en el marco institucional de la organización donde funcionan y a la que se adscriben.**
- **Su funcionamiento debe estar fundamentado en un proceso de gestión. En este sentido, debe trascender los intereses personales de un investigador o equipo, orientar su propósito a atender y satisfacer necesidades y expectativas sociales: Necesidades y expectativas de los clientes de la unidad a la que está adscrita la línea.**

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La gestión de la línea de investigación implica entre otros, los siguientes aspectos:

- **Institucionalización de la línea:** Adscribiéndola a la unidad organizacional en la cual actúa. Permite el reconocimiento y financiamiento de proyectos de investigación que se correspondan con ella.
- **Integración de equipos de investigación:** Distribución y compartición de tareas para el logro de sus objetivos. Conducción de procesos de investigación y actividades y tareas colaterales que se generan a partir de dichos procesos. Posibles formas de integración: conformación de unidad operacional de investigación alrededor de proyectos institucionales, integración alrededor de proyectos particulares (trabajos de grado, tesis).
- **Gestión de recursos para el financiamiento:** El costo de la línea de investigación está en relación con la complejidad y objetivos de cada proyecto. Tramitación de financiamiento externo e interno.
- **Difusión de líneas, programas y proyectos:** Conocer y lograr demandantes para los productos que se generen desde la línea de investigación. Difusión de información de productos.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Identificación de
áreas temáticas a
investigar**

**Organización de la
actividad creadora
investigativa**

**Continuidad
Investigativa –
Resultados progresivos**

**Correspondencia
práctica investigativa –
contexto organizacional**

**Creación de equipos
interdisciplinarios y/o
transdisciplinarios de
investigación**

En correspondencia
con el contexto

Pertinencia
institucional

Coherencia y
continuidad

Flexibilidad

Conexión inter y
transdisciplinaria

Infraestructura de
Sustentabilidad
institucional

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS

- ✓ Incluyen dos o más proyectos de investigación adscritos a una línea de investigación y con objetivos científicos comunes. Naturaleza y alcance bien definidos.
- ✓ Proyecto de investigación: conjunto organizado y sistematizado de procesos investigativos que conducen a obtener como principal producto conocimiento de tipo básico o aplicado.
- ✓ Los proyectos de investigación deben estar adscritos a programas de investigación, los que a su vez forman parte de líneas y áreas temáticas de investigación; guardan relaciones de interdependencia entre sí, ya que se fundamentan en criterios de interdisciplinariedad.
- ✓ El funcionamiento de cada programa de investigación se fundamenta en la tesis de equipos de investigación; donde algún miembro del equipo puede asumir la responsabilidad académica de su coordinación para efectos de operatividad.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS

- ✓ Estudio dirigido por un tutor /asesor.
- ✓ Se realiza para obtener un titulo de postgrado a nivel de Maestría.
- ✓ Responde a lineamientos concretos formales y de contenido según la institución que otorgue el titulo.
- ✓ Pautas metodológicas según normas APA para presentar trabajos.

Momentos del Proceso de Investigación: Anteproyecto, Proyecto, Informe Final de Investigación

Fundamentos Conceptuales

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- ♦ Documento escrito que contiene los detalles del proceso de investigación.
- ♦ El investigador presenta su propuesta, aproximándose al dominio de la temática investigada y sus principales implicaciones (aproximación al manejo teórico-conceptual, metodológico-operativo de variables).
- ♦ Se establece la direccionalidad del estudio así como una clara enunciación de los objetivos de investigación.
- ♦ El documento escrito debe reflejar la suficiente consistencia interna de la propuesta de investigación, enfatizando las principales líneas teóricas a desarrollar y sus argumentos metodológicos.

Momentos del Proceso de Investigación: Anteproyecto, Proyecto, Informe Final de Investigación

Fundamentos Conceptuales

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- ♦ Documento escrito que formaliza todos los elementos del proceso de investigación (Se definen claramente todos los componentes del proceso investigativo).
- ♦ El documento presenta una definición formal y completa de la propuesta de investigación. Se refleja un completo dominio de la temática investigada, considerando todas las implicaciones y dimensiones que va a enmarcar el proceso de investigación (manejo teórico – conceptual – metodológico – operativo de variables con suficiente propiedad).
- ♦ Se explicita la direccionalidad del estudio, buscando la mayor coherencia interna entre los elementos del proceso. Existe un suficiente desarrollo del apoyo teórico y metodológico. Incluye productos parciales de investigación.

Momentos del Proceso de Investigación: Anteproyecto, Proyecto, Informe Final de Investigación

Fundamentos Conceptuales

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

- ◆ Documento escrito que incluye el proceso de investigación hasta los resultados.
- ◆ Refleja una perfecta correspondencia entre las metodologías empleadas y los productos de investigación alcanzados, es decir, presenta en forma amplia, completa y comprensible los productos definitivos del proceso de investigación (sistemas y propuestas).
- ◆ Su naturaleza y alcance determina el punto de inicio y/o continuación del proceso de investigación en relación con la temática de investigación, según línea(s) y área (s) intervinientes y convergentes.

Momentos del Proceso de Investigación: Anteproyecto, Proyecto, Informe Final de Investigación

Fundamentos Estructurales

<p>ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>El documento que se conoce como anteproyecto de investigación recoge la propuesta de investigación expresada en términos de una aproximación a:</p> <p><u>1. La situación objeto de estudio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterización general, descripción y explicación de la situación objeto de estudio, planteamiento del problema.... ✓ Formulación de la situación objeto de estudio o del problema de investigación... ✓ Justificación de la investigación (relevancia y pertinencia científica, social y contemporánea) ✓ Delimitación espacio – temporal y de contenido (teórico – conceptual – operativo) del proceso investigativo. ✓ Posibles factores que limitan la investigación (opcional). ✓ Corresponde al Capítulo I del trabajo; refiere el problema de investigación.
---	--

Fundamentos Estructurales

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El documento que se conoce como proyecto de investigación recoge productos parciales y algunos productos definitivos del proceso de investigación. Ha sido validado a partir de la aprobación del anteproyecto diseñado previamente. Representa un documento bien avanzado que puede ser estructurado considerando los siguientes componentes:

1. La situación objeto de estudio:

- ✓ Caracterización general, descripción y explicación de la situación objeto de estudio, planteamiento del problema....
- ✓ Formulación de la situación objeto de estudio o del problema de investigación....
- ✓ Justificación de la Investigación (relevancia y pertinencia científica, social y contemporánea)
- ✓ Delimitación espacio — temporal y de contenido (teórico — conceptual — operativo) del proceso investigativo.
- ✓ Posibles factores que limitan la investigación (opcional).

Fundamentos Estructurales

<p>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p><u>2. Aproximación a la construcción del Marco teórico—conceptual (Sistema teórico – conceptual):</u></p> <p>Se estructura por apartados o bloques teóricos. A dichos apartados o bloques se incorporan los antecedentes, posturas teóricas, aspectos legales, u otros aspectos que se consideren pertinentes. Cada bloque resulta de la discusión, argumentación, y construcción por parte del investigador, en función de las variables trabajadas en la investigación, así como de los conceptos, categorías, unidades teóricas propias para la temática en estudio.</p> <p>Se incorpora el sistema de hipótesis, supuestos, variables e indicadores de la investigación. Las variables se enmarcan en sus respectivas dimensiones, definiéndose desde un punto de vista conceptual y operacional. Se incluye el cuadro de operacionalización y la matriz de relación.</p>
---	--

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

4. Configuración de la fase operativa – administrativa (Marco Administrativo):

- ✓ Se identifican los recursos humanos, institucionales, materiales y financieros (estimado de costos) que se dispondrán para la ejecución del proyecto.
- ✓ Se incorpora un análisis de viabilidad (social, económica y técnica)
- ✓ Se identifican productos parciales y definitivos del proceso de investigación.
- ✓ Se elabora el cronograma detallado de actividades para todo el proceso de investigación.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

(El Trabajo de Grado responde a la estructura y dinámica de un informe final de investigación)

Incorpora todos los productos definitivos del proceso de investigación, destacando:

- ✓ Es el resultado de la ejecución del proceso de investigación ((Se atiende al cronograma de actividades establecido en el proyecto de investigación)).
- ✓ Clara presentación del tema objeto de estudio y sus componentes asociados.
- ✓ Configuración del sistema teórico – conceptual o marco teórico.
- ✓ Aplicación de la metodología de investigación. Análisis inferencial. Discusión de resultados investigación de campo. Se expresan los resultados en este informe.
- ✓ Si el trabajo se ha estructurado por capítulos discusión y análisis constituye el Capítulo V.
- ✓ Diseño y presentación de propuestas. ((En proyectos factibles se agrega un capítulo sobre el diagnóstico que sustenta la propuesta y otro que contenga la propuesta)).
- ✓ Presentación de conclusiones.

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. SUS CARACTERÍSTICAS

Etapas o fases interconectadas sistémicamente de manera lógica, secuencial y dinámica que conduce a la creación o innovación en conocimiento básico o aplicado.

Metódico

Por fases o etapas// Informe Final// Difusión

Propósito básico la creación o innovación en conocimiento

Resultados traducidos en progreso para la ciencia y la sociedad

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. SUS ETAPAS

Planeamiento – Formulación – Ejecución- Comunicación

Identificación y concepción de una idea, tema o área de trabajo

Selección de un ambiente o lugar de estudio. Arqueo bibliográfico

Elección de los sujetos del estudio// Trabajo de Campo

Selección del Diseño de Investigación// Fases a cubrir

Recolección de Datos e Información// Registro de sucesos

Aplicación de Instrumentos// Análisis y Procesamiento

Elaboración y difusión del Reporte de Investigación

ESQUEMA RESUMIDO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



TRABAJO DE GRADO (FUNDAMENTOS CONCEPTUALES – ESTRUCTURALES)

Constituye un documento escrito que:

- *Presenta de forma organizada lógica y coherente los resultados de la investigación. Resultados que se construyen en correspondencia con el proceso de producción, sistematización, procesamiento, análisis, organización de los hallazgos investigativos.*
- *Recoge los resultados de aplicar el plan de trabajo que encierra un conjunto de operaciones lógicas y técnicas que deben aplicarse en tiempos determinados*
- *Presenta el conjunto de acciones planificadas, intencionales y controladas conducentes a la obtención de los productos definitivos del proceso investigativo.*
- *Permite la organización del conocimiento disponible que se transfiere a través de mecanismos de difusión, compartición y asimilación del conocimiento, tanto del producto final en un informe de investigación, como de los avances generados de otras actividades investigativas y de formación.*
- *Permite la validación del conocimiento generado a través de la investigación científica, considerando criterios de validación como la rigurosidad, coherencia, pertinencia y consistencia interna.*

TRABAJO DE GRADO (FUNDAMENTOS CONCEPTUALES – ESTRUCTURALES)

Documento escrito que incluye el proceso de investigación hasta los resultados. Dependiendo del enfoque de investigación que fundamente el proceso, estructuralmente, además de los aspectos formales, secciones preliminares y sección de conclusiones, referencias y anexos, deberá contener los apartados que se indican a continuación (esquema generalizado para el proceso):

La situación objeto de estudio

- ✓ *Caracterización general, descripción y explicación de la situación objeto de estudio, planteamiento del problema....*
- ✓ *Formulación de la situación objeto de estudio o del problema de investigación...*
- ✓ *Justificación de la Investigación (relevancia y pertinencia científica, social y contemporánea)*
- ✓ *Delimitación espacio – temporal y de contenido (teórico – conceptual – operativo) del proceso investigativo.*



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

TRABAJO DE GRADO (FUNDAMENTOS CONCEPTUALES – ESTRUCTURALES)

2. Construcción del Marco teórico – conceptual:

Se estructura por apartados o bloques teóricos. Resulta de la aplicación de la metodología específica para la generación de la teoría. A dichos apartados se incorporan los antecedentes (estado del arte: de investigación, existen además los antecedentes históricos), posturas teóricas (relación teorías de entrada – teorías de salida), aspectos legales, u otros aspectos que se consideren pertinentes. Cada bloque resulta de la discusión, argumentación, y construcción por parte del investigador, en función de las variables trabajadas en la investigación, así como de los conceptos, categorías, unidades teóricas propias para la temática en estudio.

Se incorpora el sistema de hipótesis, supuestos, variables e indicadores de la investigación. Las variables se enmarcan en sus respectivas dimensiones, definiéndose desde un punto de vista conceptual y operacional. Se incluye la operacionalización de las variables.



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

TRABAJO DE GRADO (FUNDAMENTOS CONCEPTUALES – ESTRUCTURALES)

3. Marco Metodológico:

El Trabajo de Grado presenta un capítulo donde se detallan todos los componentes del marco metodológico. Al respecto, se incluyen los aspectos que se mencionan a continuación:

Enfoque epistemológico predominante, paradigma de investigación (enfoque de investigación: cuantitativo, cualitativo, cualicuantitativo) Disciplinas involucradas.

Métodos de Investigación en correspondencia con el enfoque declarado.

Diseño de investigación:

Incorpora el tipo de investigación en correspondencia con las distintas etapas que han sido concebidas; para cada etapa se incorporan técnicas de recolección de la información (se identifican poblaciones y muestras, unidades de análisis, grupos de interés); así mismo se identifican las técnicas de procesamiento (naturaleza estadística) y técnicas de análisis de la información procesada.

Cada técnica deberá especificar sus procedimientos de aplicación (sistematización procedimental).

Cada técnica deberá detallar los instrumentos a través de los cuales será aplicada. Dichos instrumentos han debido ser validados y determinados sus procesos de confiabilidad.

4. Procesamiento y Análisis de la Información:

Capítulo dedicado a presentar los hallazgos del proceso de investigación.

Se organiza en correspondencia con la sistematización procedimental que ha sido declarada en la metodología.

Se organizan los resultados del diseño teórico, de campo y de cualquier otro componente que se tenga al respecto.

Incluye la tabulación de los resultados, su procesamiento estadístico (estadística descriptiva, inferencial o multivariante según sea el caso)

Se desarrolla el análisis de los resultados: se establece un plano de relaciones entre los objetivos, teorías de sustento, hallazgos y postura del investigador. Se concluye y generaliza. El plano de la inferencia resulta determinante.

La presentación de los resultados debe mostrar una lógica y sistematización que articule los diferentes componentes de los resultados; debe reflejar coherencia y ser consistente. Se debe ir contrastado entre los diferentes hallazgos obtenidos.



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0

LA SELECCIÓN DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. ALGUNOS CRITERIOS A CONSIDERAR

- ✓ **Experiencias individuales**
 - ✓ **Conversaciones personales**
 - ✓ **Materiales escritos**
 - ✓ **Descubrimiento científico**
 - ✓ **Observaciones de hechos**
 - ✓ **Creencias**
 - ✓ **Reuniones entre científicos**
 - ✓ **Presentimientos**
 - ✓ **Estudio de un área del conocimiento**
 - ✓ **Clases magistrales, conferencias**
 - ✓ **Lagunas conceptuales, necesidad de contrastar teorías**
 - ✓ **Reflexiones sobre nuevos planteamientos en el campo de la pedagogía**
- Entre otros.....**

EL TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ALGUNOS ASPECTOS IMPORTANTES.

- ✓ **Debe identificar de manera clara, concreta y precisa el trabajo a desarrollar.**
- ✓ **Sintetiza el problema de investigación.**
- ✓ **No debe ser muy extenso en el número de palabras (entre 12 y 18 palabras), puede completarse con un subtítulo.**
- ✓ **Se recomienda redactarlo en forma declarativa, destacando las variables o categorías a investigar.**
- ✓ **Tiene carácter tentativo hasta finales del proceso de investigación, o sea que puede sufrir modificaciones; aún cuando, una vez aprobado por las instancias respectivas, cualquier modificación deberá ser aprobado por dichas instancias.**

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. IDENTIFICACIÓN, CARACTERIZACIÓN Y FORMULACIÓN

- ✓ El proceso de investigación científica se inicia en la generalidad de los casos con un reconocimiento de los hechos, que implica un análisis preliminar minucioso, agrupándolos según categorías de análisis, destacando aquellos que sean relevantes en la realidad estudiada.
- ✓ En esa realidad que está conformada por hechos se procede a identificar aquel nudo crítico prioritario a ser estudiado. Se identifica, es decir se enuncia como problema de investigación. Se caracteriza atendiendo a la relación causa – efecto, descriptores, causas, consecuencias.
- ✓ Se formulan una o varias interrogantes que brinden direccionalidad a la investigación. Esta(s) interrogantes representan el núcleo significativo de la situación que se está investigando. Se construyen con la ayuda del conocimiento disponible en relación con la situación investigada.
- ✓ Las vías de aproximación a la caracterización de la situación son múltiples. Destacan las vías inductiva, analítica, deductiva, abductiva, analógica, entre otras.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Constituye un enunciado que expresa lo que se pretende estudiar, conocer, analizar, argumentar acerca de una situación problemática, que forma parte de una realidad determinada.

Entre sus finalidades destacan:

- ✓ Direccionan las diferentes etapas del proceso de investigación.
- ✓ Posibilitan un reconocimiento de los avances que se requieren por etapa de investigación.
- ✓ Sitúan al estudio en un contexto general.
- ✓ Determinan la dimensionalidad y el alcance del estudio.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Algunas características:

Se corresponden con el nivel cognitivo que se pretende alcanzar (descriptivo, explicativo, contrastivo, aplicativo, prescriptivo, propositivo, entre otros)

Se corresponden con el componente investigativo que se va a configurar, a saber: construcción teórica; empírico o de campo; propositivo....

Se redactan con un verbo en infinitivo; generalmente se ubica al inicio de la redacción.

Deben ser concretos; muy precisos. Sin embargo no deben confundirse con actividades u operaciones.

Se construyen alrededor de las variables investigadas o categorías a construir.

Inducen los productos y resultados que se esperan obtener.

Deben fundamentarse en principios de pertinencia y factibilidad de logro.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se exponen las razones (argumentos) por los que se va a realizar una investigación; su conveniencia; su importancia; sus beneficios; sus aportes teóricos o prácticos. Se justifica el proceso de investigación acerca de.... no el tema de investigación como tal (aún cuando esto sea insumo para lo otro)

Se puede construir alrededor de tres grandes dimensiones o perspectivas:

Relevancia y pertinencia científica: refiere la importancia que el proceso de investigación y sus resultados tienen para el avance del conocimiento (creación o innovación en conocimiento básico o aplicado. Con implicaciones de orden teórico, metodológico u operativo. Destaca la magnitud en la producción de saberes y el fortalecimiento del sistema de investigación propio.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Relevancia y pertinencia social: destaca la producción de saberes de acuerdo a las demandas de la sociedad, el mejoramiento de la vida social; beneficiarios directos e indirectos del proceso de investigación.

Relevancia y pertinencia contemporánea: En correspondencia con la vigencia del problema de investigación; la trascendencia actual del mismo; tendencias y paradigmas que lo fundamentan y/o contextualizan.

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

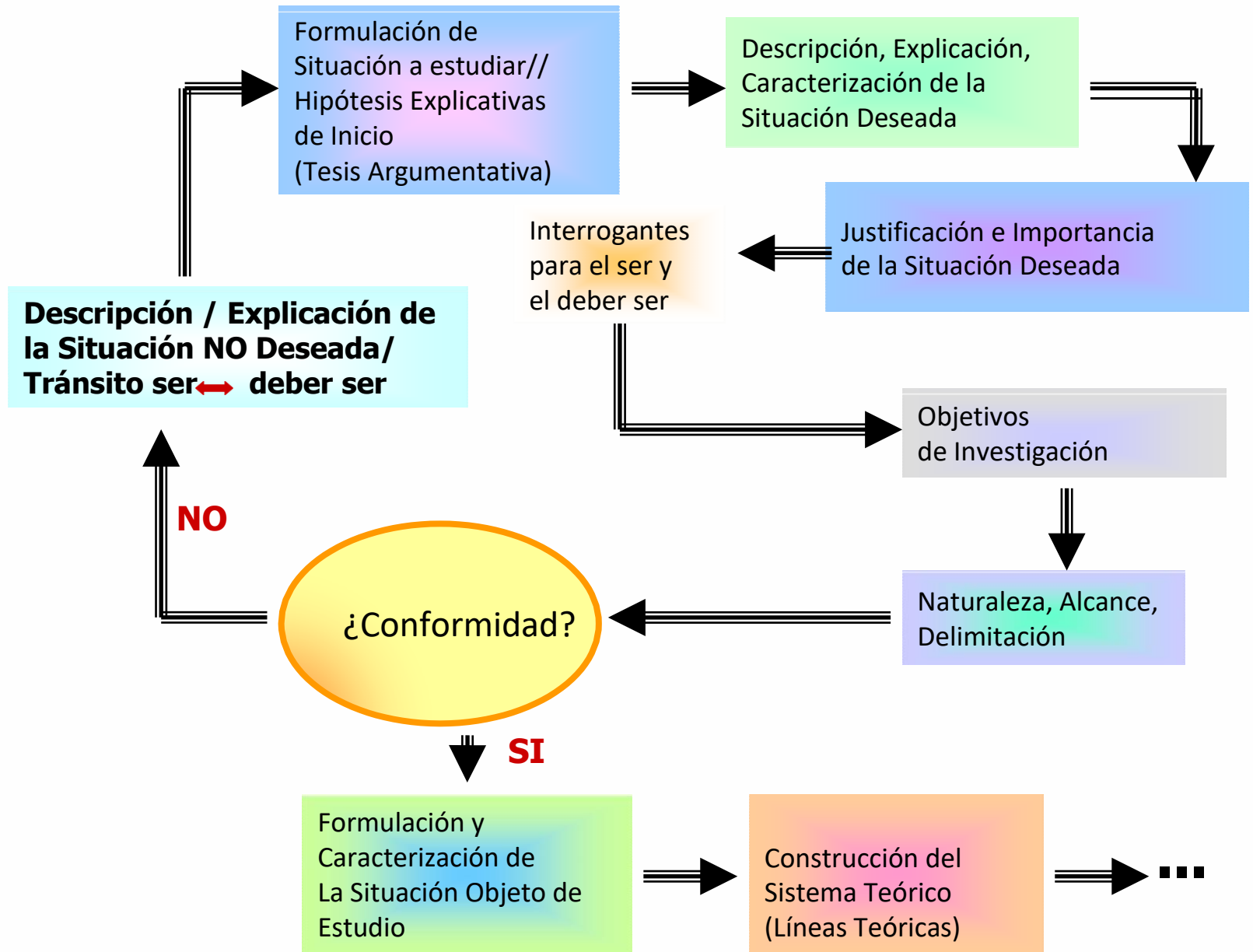
Implica enfocar en términos concretos el campo de interés del investigador, especificar sus alcances en relación al tratamiento teórico – empírico de las variables y sus dimensiones, el tiempo de planificación, formulación y ejecución, el espacio, la población, determinando sus límites.

Se describe la amplitud del estudio.

Puede implicar delimitación geográfica, de un grupo de sujetos y de un conjunto de variables.

Implica considerar las fases de investigación que se van a cubrir.

ABORDAJE INVESTIGATIVO



Bibliografía de apoyo:

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bisquerra, A. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa...* Editorial Muralla. España.
- Bisquerra, A. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. España: CEAC educación
- Camacho, H. y Finol M. (2008). *El proceso de investigación Científica*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.
- Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). *Introducción a la Investigación en educación*. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall
- Marín González, F. (2012): *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Maracaibo, Venezuela : Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Méndez, C. (2011). *Metodología*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.



- Beyoda, I. J, (2005). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico*. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.
- Bunge, M. (1981). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.
- Padrón Guillen, J. (2007). *Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>
- Sabino, C. (2007). *El proceso de la Investigación*. Colombia: Editorial Cometa de Papel.
- Panqueva, J. y Correa, M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.
- Vargas Guillé, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla.

Sitios Web:

<http://padron.entretemas.com.ve/>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>

Bibliografía de apoyo (artículos científicos):

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Arias Castañeda, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 59-68.
Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1812>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Carrera, María; Inciarte, Alicia; Marín, Freddy Sistema metodológico de investigación desde la perspectiva crítica de diversos actores sociales *Multiciencias*, vol. 12, enero-diciembre, 2012, pp. 81-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109013.pdf>

Coronado Hernández, J., Romero-Conrado, A., Uribe-Martes, C., & Calderón-Pérez, R. (2018). Aplicación del modelo de difusión de Bass para estimar el ciclo de vida de una tienda minorista. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 5-10. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/88>

Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Duno, Derys., Marín, Freddy., y Luque, Marlene. (2008) Enseñanza de las ciencias básicas integradas fundamentadas en el desarrollo del pensamiento. Multiciencias, vol. 8, diciembre, 2008, pp. 185-191 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/904/90411691027/Ense%F1anza+de+las+ciencias+b%El+icas+integradas+fundamentadas+en+el+desarrollo+del+pensamiento/1>.

Escobar Gómez, J. (2019). El futuro es de todos. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 79-91. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.06>

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2).
Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849>

Jiménez Ariaz, G., Ortiz Severiche, W., Pérez Gómez, E., Romo Boneth, E., & Crespo Arévalo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 57-63.
Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/97>

Leal Ordóñez, L., & Do Nascimento Osorio, A. (2019). The thinking styles of the university teacher. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 125-148. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.09>

Marín, F. (2010). Construcción de conocimiento sobre desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. En *Investigación en Ciencias Humanas*. Vol. I. (pp. 49–68). Zulia: Universidad del Zulia.

Marín González, Freddy; Paredes – Chacín, Ana Judith; Inciarte González, Alicia (2017). Didáctica interdisciplinaria de las ciencias: aportes a su comprensión desde la aplicación de mapas lógicos de relaciones conceptuales. En *Didácticas para el desarrollo del pensamiento interdisciplinar*. Universidad del Zulia. Venezuela.
Recuperado de https://www.academia.edu/34478311/Did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_del_pensamiento_interdisciplinar

Marín, Freddy. (2012) Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria. Mérida, Venezuela. Colección del Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia.

MARÍN- GONZÁLEZ, Freddy, RIQUETT, Marlene., PINTO, María C., ROMERO C, Samara., PAREDES, Ana J. (2017). Gestión Participativa y calidad educativa en el contexto del plan de mejoramiento institucional en Escuelas Colombianas. OPCION. 33 (82). 344 - 365. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>

MARIN-GONZALEZ, Freddy; TALAVERA, Rosalba; INCIARTE-GONZALEZ, Alicia e AVENDANO-VILLA, Inírida. Redes de Cooperación Científico-Tecnológicas en Contextos Intersectoriales. Inf. tecnol. [online]. 2019, vol.30, n.3 [citado 2020-04-13], pp.13-24.
Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807642019000300013&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 07180764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300013>.

Mújica López, Mercedes; García, Rosario; Marín, Freddy; Pérez, Eugenia Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional Multiciencias, vol. 6, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 162167.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460209.pdf>

Mena Edwards, M., & Huneus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/culteducosoc.8.2.2017.01>

NEGRÍN, Gina, CERA, Juan Manuel, SENIOR, Alexa, MARÍN-GONZÁLEZ, FREDDY., (2019). Construcción de conocimiento matemático. OPCION. Año 35, Regular No.90 506-541.
Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30472/31518>

Pérez, S., Mendoza, S., Mantilla, L., Martínez, E., & Peláez, J. (2018). El Mango como fuente de ingresos económicos para familias del Magdalena implementando la investigación como estrategia pedagógica. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 38-44. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/94>

PÉREZ- GONZÁLEZ, Judith, MARÍN-GONZÁLEZ, FREDDY., MERCADO – PORRAS, Carolina (2019). Factores asociados al desarrollo de las pasantías industriales en instituciones universitarias. OPCION. Año 35, Regular No.89-2, 509-549. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27499>

Rodelo Sehuanes, M., & Castro Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 94-104.

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1104>

Rodríguez, L., Castellano, M., & Caridad, M. (2017). Planificación estratégica de recursos humanos en empresas de consumo masivo. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 38-43. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/84>

Robles, J., Mejía, L., Perea, S., & Hernández, R. (2018). Aprovechamiento del exoesqueleto de camarón en la comunidad estudiantil para el desarrollo académico.

IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research, 3(1), 51-55. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/96>

Sánchez Peralta, D., & Poveda Aguja, F. (2015). Percepción académica sobre la evaluación en el contexto universitario modalidad a Distancia Tradicional y virtual. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1).

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/756>

Sagastume Gutierrez, A., & Cabello Eras, J. (2017). La educación superior y una producción más limpia. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 4-8. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/79>

Suarez Giraldo, A., & Osuna Narváez, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar – Tolima. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1).

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>

Vargas Martínez, D., & Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 61-78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>

Villamizar Acevedo, G., & González Ambrosio, J. (2015). El lego serious play como herramienta para solucionar problemas sociales. Estudio con alumnos de administración de empresas. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/754>

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

